



Thinking Out Loud

Bringing Social Annotation to Your
Open edX Course

Xandi Wright, M.Ed.



WHY USE
SOCIAL
ANNOTATION?

TOOL &
PLATFORM
CHOICES

USE CASES
&
CHALLENGES

But first: Who's here?

Questions? Write them down!

<https://bit.ly/edx-annotate>



What is

~~Why~~ social annotation?

—



Tchéquie I [modifier le code]

Copié de Wikipédia:Éditeurs problématiques (voir aussi discussion plus récente ci-dessous)

IP 62.24.74.223

Le premier octobre 2003, cette IP a modifié nombre de pages dans lesquelles République dans certaines pages, comme Rromani, l'IP a ôté des liens vers des pays divers. Vincent

Le renommage me paraît au moins raisonnable, même si pas officiel. Quand à la suppression la première mention d'un nom est mise en lien. --FvdP 1 oct 2003 à 22:48 (CEST)

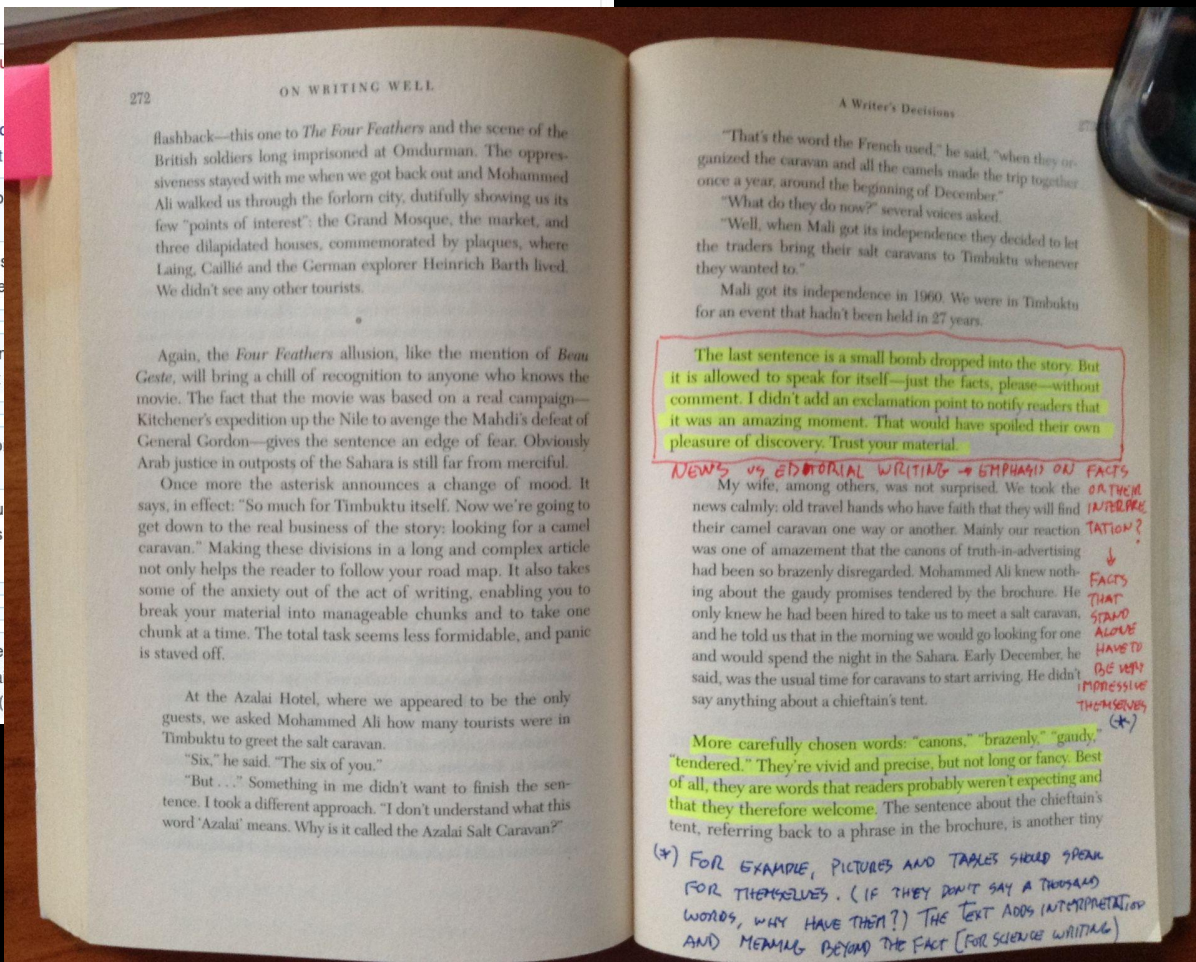
Ce qui m'embête, c'est qu'il était question dans une page de discussion de la concertation et sans indiquer dans la boîte de résumé ce qu'elle fait. C'est pour ce

C'est vrai que ça pose question; il change pas mal de "République tchèque" en République. Dans quelle page la question a-t-elle été discutée ? Je ne trouve pas (ce n'est

...et ce qui devait arriver arriva, sans commentaire 62.24.74.223 a copié de copier sans transférer les historiques..... --FvdP 2 oct 2003 à 00:34 (CEST)


C'est toujours le même problème : s'il existe un redirect portant le nom voulu, il est effacé. Adieu historique... Pour la page de discussion, j'étais tombé dessus d'accord pour Tchéquie, je me tais... Vincent 2 oct 2003 à 06:49 (CEST)

Je ne suis pas d'accord ! Je sais qu'il y a des signaux dans ce sens (c'est en tenir à la terminologie de la commission de toponymie de l'ONU), mais pas avant un vrai débat général. - Panoramax 6 oct 2003 à 14:40 (



Why social annotation?

Theoretical grounding:

- Constructivism: Learning through **meaning-making**
 - Social Cognitive Theory: Learning through **dynamic interaction**
 - Situated Cognition: Learning through **application in context**
 - Cognitive Apprenticeship: Learning through **making thinking visible**
- 

Why social annotation?

Research findings:

- “When it is used socially in online classes, web annotation can support **social reading, group sensemaking, knowledge construction, and community building**” (Zhu et al, 2020).
- “...students derived value from both **writing their own annotations** and also from being **exposed to and reading peer annotations**” (Kalir et al, 2020).

Why social annotation?

Doer Effect

Get learners to
“do stuff” with
course content

Scaffolding

Model expert
thinking in
context

Democratized Learning

Learners are also
contributors

Visible Learning

“Are they even
doing the
readings?”

Directed Attention

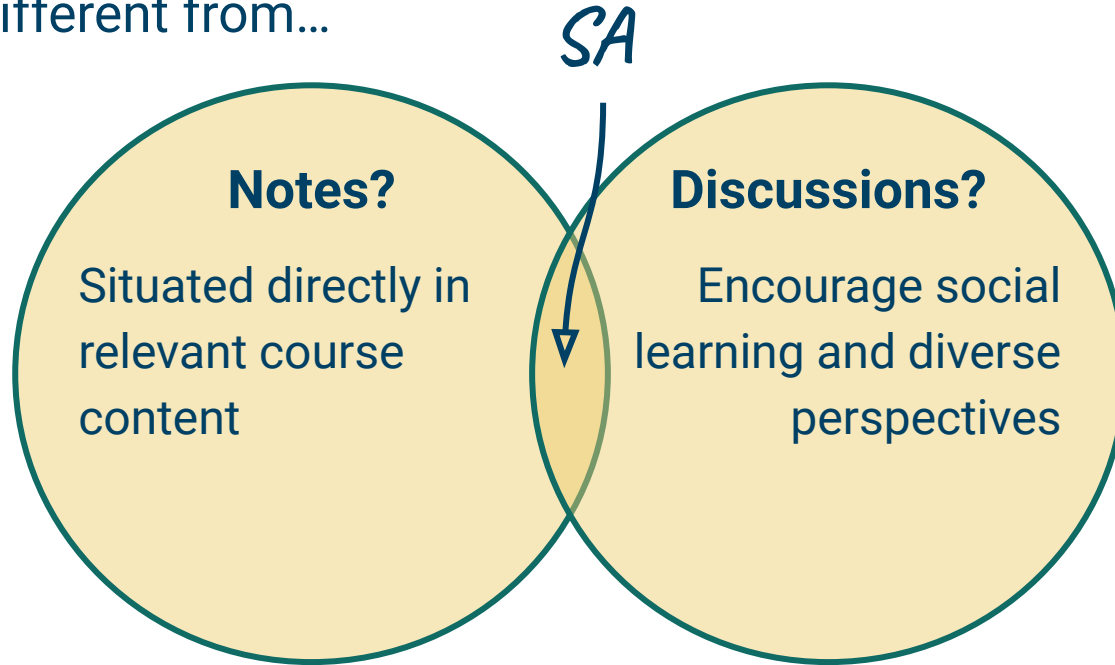
Where should
learners focus?
Do they?

Situated Engagement

Take notes in and
on the relevant
material

Why social annotation?

How is this different from...



Tool & platform choices*

eTextbook Model

Perusall

Open Source



hypothes.is

Harvardx
Annotation Tool
(HxAT)



eComma

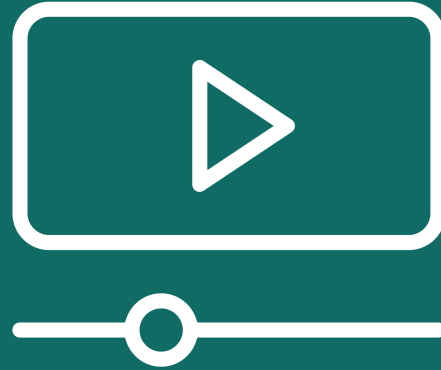
License per User

Annote*

*Open edX compatible (LTI)
& built for education

Tool & platform choices

What will learners annotate?



Tool & platform choices

What other features do you need?

#

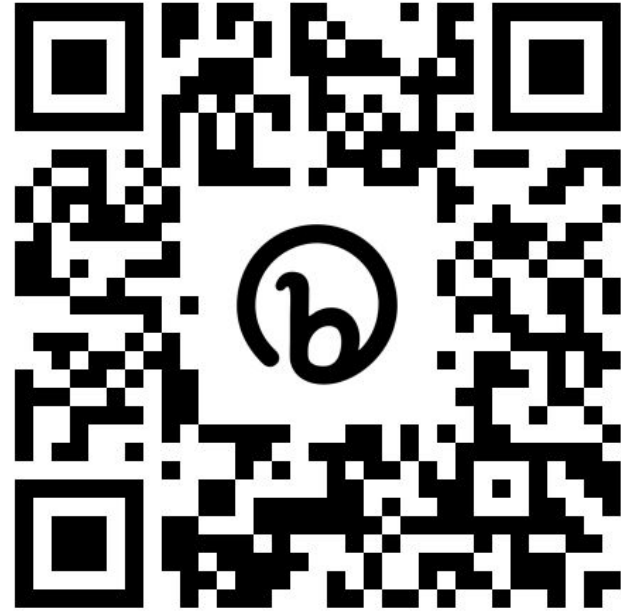


@



What are the use cases and challenges?

<https://bit.ly/edx-annotate>



References

- Kalir, J., Cantrill, C., Dean, J., & Dillon, J. (2020). Iterating the marginal syllabus: Social reading and annotation while social distancing. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 463-471.
- Kalir, J. H., Morales, E., Flerackers, A., & Alperin, J. P. (2020). "When I saw my peers annotating": Student perceptions of social annotation for learning in multiple courses. *Information and Learning Sciences*, 121(3/4), 207-230.
- Roffey, H., MacDonald, K., Ingerman, J., & Kingsmill, P. (2020). Developing 21st Century Skills with Online Curation and Social Annotation. *Vanier Academic Voices*, 3(1).
- Schneider, E., Hartman, S., Eshel, A., & Johnsrud, B. (2016). Making reading visible: social annotation with lacuna in the humanities classroom. *The Journal of Interactive Technology & Pedagogy*, 9.
- Zhu, X., Shui, H., & Chen, B. (2020). A scaffolding framework for social annotation in online classes. <https://doi.org/10.35542/osf.io/zk4vj>
- Zhu, X., Chen, B., Avadhanam, R. M., Shui, H., & Zhang, R. Z. (2020). Reading and connecting: using social annotation in online classes. *Information and Learning Sciences*, 121(5/6), 261-271.

Further Reading

- Reid, Alan J.: [Marginalia in Modern Learning Contexts](#)
- [#MarginalSyllabus Project](#)
- Hypothesis: [Liquid Margins](#)
- Harvard Project Zero: [Visible thinking](#)
- University of Albany: [What is cognitive apprenticeship?](#)
- Colorado State University: [What is writing to learn?](#)

Image Attributions

1. [Dvorapa, CC BY-SA 4.0](#) via Wikimedia Commons
2. [Silva, CC BY 2.0](#) via Flickr